

# СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## Тема занятия: «Что такое деньги?»

**Цель:** расширить представления детей о деньгах, их назначении и истории их возникновения.

### Задачи:

*мотивационная:* развивать интерес к предстоящей деятельности;

*образовательная:* уточнить представления о понятии «деньги»;

*рефлексивная:* развивать умение анализировать, оценивать результаты своей деятельности.

## Ход занятия

### Мотивационный этап

**Воспитатель:** Добрый день, ребята! Чтобы наше занятие прошло увлекательно и интересно, давайте произнесем волшебную фразу: «Мы ребята просто класс, всё получится у нас!».

**Дети:** повторяют фразу.

**Воспитатель:** Я пришла сегодня не с пустыми руками. Принесла для вас коробочку с сюрпризом. Как вы думаете, что в ней может быть?

**Дети:** предполагают.

**Воспитатель:** Послушайте внимательно звуки и отгадайте, что здесь? (трясу коробочку, даю детям потрясти).

**Дети:** (слушают) Деньги!

**Воспитатель:** Надо проверить. Открываю. Верно отгадали?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Ребята, а что такое деньги?

**Дети:** Деньги для того, чтобы что-то купить.

**Воспитатель:** Вы правы! Люди меняют деньги на разные товары, которые им необходимы. Тогда мы можем сказать, что деньги — это средство обмена? Давайте вместе повторим и запомним.

**Дети:** Деньги – это средство обмена!

**Воспитатель:** Молодцы! Какие у нас тут деньги?

**Дети:** Разные монеты.

**Воспитатель:** Вы заметили что-то необычное в коробочке?

**Дети:** Здесь еще ракушка.

**Воспитатель:** Ребята, почему среди денег оказалась ракушка?

**Дети:** предполагают.

**Воспитатель:** Ребята, вы назвали много разных предположений, но как же узнать правду? Куда мы можем обратиться, чтобы найти ответ на вопрос?

**Дети:** Книги, интернет...

**Воспитатель:** Верно, у нас есть доступ! Тогда давайте проведем маленькое исследование! Что мы должны исследовать?

**Дети:** Как ракушка оказалась среди денег.

### **Основной этап**

**Воспитатель:** Усаживаемся удобно и смотрим на экран (включая презентацию).

– (слайд 1) Перед нами - первобытный человек

– (слайд 2) У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался. Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа.

– (слайд 3) Двигаемся во времени дальше. Люди научились выращивать нужные растения, приручили и сделали домашними некоторых животных, научились ковать железо, ткать материю и многое другое.

– (слайд 4) Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары.

– (слайд 5) Но обменивать товары было очень сложно. Например, за одного барана можно было получить два топора, четыре кувшина.

– (слайд 6) Чтобы упростить обмен, люди стали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. Попробовали многое: скот, меха, куски ткани, птичьи перья, зерно, табак, даже сушеную рыбу.

– (слайд 7) Такие деньги были не удобны. Овец и быков нужно было где-то держать и кормить, а продукты от хранения портятся. Одними из первых денег были раковины каури-моллюсков, добывавшихся в южных морях. В раковинах просверливали отверстие и нанизывали на веревочку как бусы по 40 раковин. Чем же были они удобны? Не портились, не теряли вида, легко носить с собой. За одного быка нужно было отсчитать тысячу таких раковин.

– (слайд 8) Прошло много времени, прежде чем появились металлические деньги. Затем появились металлические деньги – это были не такие деньги, которые есть сейчас. Они имели форму брусков, колец, прутиков, слитков.

– (слайд 9) Затем появились деньги похожие на современные.

– (слайд 10) После металлических денег появились уже и бумажные.

**Воспитатель:** Вот ребята, какую информацию мы нашли в нашем источнике. Можем ли мы теперь ответить на наш вопрос?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Так почему же среди монет оказалась ракушка?

**Дети:** В древности люди обменивали ракушки на товары. Ракушки тоже деньги, но у древних людей.

**Воспитатель:** Совершенно верно. Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные?

**Дети:** Металлические.

**Воспитатель:** А как называют металлические деньги по-другому?

**Дети:** Монеты.

**Воспитатель:** Правильно! Металлические деньги называют монетами, а вот бумажные деньги называются купюры.

### **Физминутка**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Раз, два - выше голова.

Три, четыре - руки шире.

Пять, шесть - всем присесть.

Семь, восемь - встать попросим.

Девять, десять - И работать продолжаем.

**Воспитатель:** А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?

**Дети:** высказывают своё мнение.

**Воспитатель:** Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры?

**Дети:** Можно сравнить.

**Воспитатель:** Хорошая идея! А как сравнить?

**Дети:** Провести эксперименты.

**Воспитатель:** Согласна! И будем отмечать на доске плюсы и минусы.

1 эксперимент: Вова, возьми в руку купюру, а Катя монету. Попробуйте сжать в кулачок ваши деньги. Что мы видим, ребята?

**Дети:** Купюра вся помялась.

**Воспитатель:** Какой вывод можно сделать?

**Дети:** Монета лучше. Она не мнётся и не рвется.

**Воспитатель:** Верно, в этом эксперименте монета показала лучшие качества!

2 эксперимент:

**Дети:** Намочим бумагу.

**Воспитатель:** Отлично. Кладите бумагу в воду. Что происходит?

**Дети:** Она намокает.

**Воспитатель:** А если она намокнет, что произойдёт?

**Дети:** Она развалится.

**Воспитатель:** А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает?

**Дети:** Монета.

**Воспитатель:** А теперь разбейтесь на пары, чтобы у вас была и монета, и купюра.

3 эксперимент: Давайте определим, что тяжелее монета или купюра?

**Дети:** Предполагают.

**Воспитатель:** Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру. Что тяжелее? Может, подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем? Что легче?

**Дети:** Купюра.

4 эксперимент: Я приготовила два кошелька. Положите купюру и монету в кошелек. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

**Дети:** Проверяют.

**Воспитатель:** Ну что, кто выигрывает?

**Дети:** Ничья.

**Воспитатель:** А что значит ничья?

**Дети:** Одинаковое количество плюсики.

**Воспитатель:** Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

**Дети:** Размышляют.

**Воспитатель:** Вы правы, нужны нам и монеты, и купюры. А вы делали покупки самостоятельно?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ребята я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Что можно купить?». Перед вами картинки, отберите те из них, на которых изображено, то, что можно купить за деньги.

**Дети:** рассматривают картинки, вместе с воспитателем, рассуждают, что можно купить.

**Воспитатель:** А почему 4 картинки остались. А что нельзя купить за деньги?

**Дети:** Ответы (Дружбу, любовь, жизнь).

**Воспитатель:** Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба?

**Дети:** Нисколько.

**Воспитатель:** Она бесценна, совершенно, верно.

### **Рефлексивный этап**

**Воспитатель:** Ребята, получилось ли у нас увлекательное занятие? Почему?

**Дети:** отвечают, что было интересного.

**Воспитатель:** Продолжите фразу: «Сегодня я узнал...».

Ребята, мне очень понравилось с вами играть. Вы были самые настоящие исследователи. Давайте снова скажем нашу волшебную фразу: «Мы ребята просто класс, получилось всё у нас!».