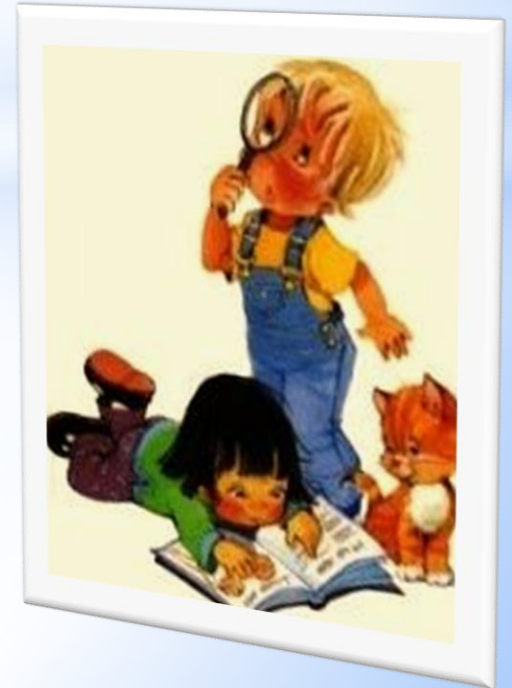


Речевая игротека



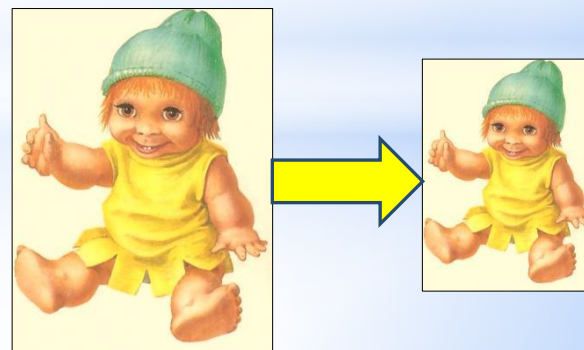
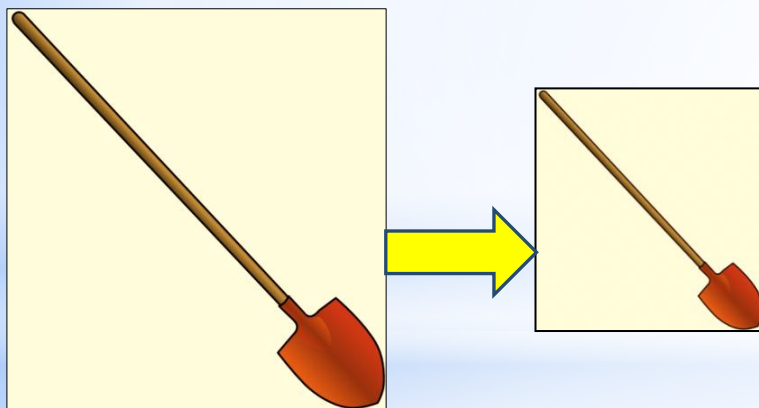
К 5 годам ребенок должен уметь:

- ❖ **Звукопроизношение.** Заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений.
- ❖ **Интонация, высота, сила голоса.** Большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания (вопрос, восклицание).
- ❖ **Формирование навыков звукового анализа.** При соответствующем обучении ребенок овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.
- ❖ **Словарный запас.** После пяти лет словарный запас растет стремительно. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий.
- ❖ **Грамматический строй речи.** Дети как типичные формы словоизменений и словообразований, так и исключения из правил. Встречаются ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу - хотят), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево — дерева, карандаши — нет карандашов) и так далее.
- ❖ **Связная речь.** Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

Игры на автоматизацию поставленных звуков

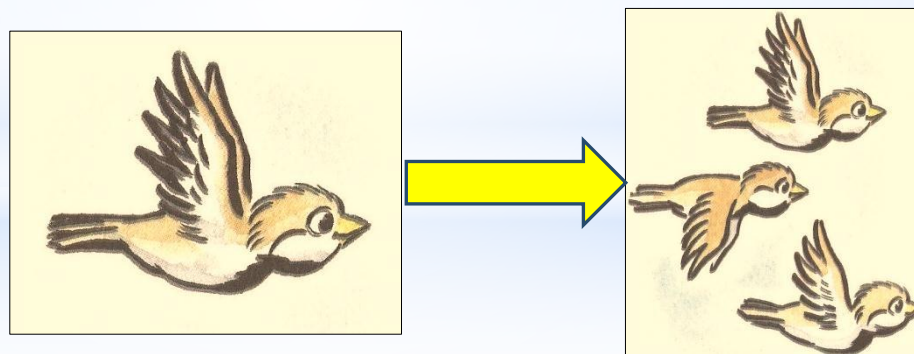
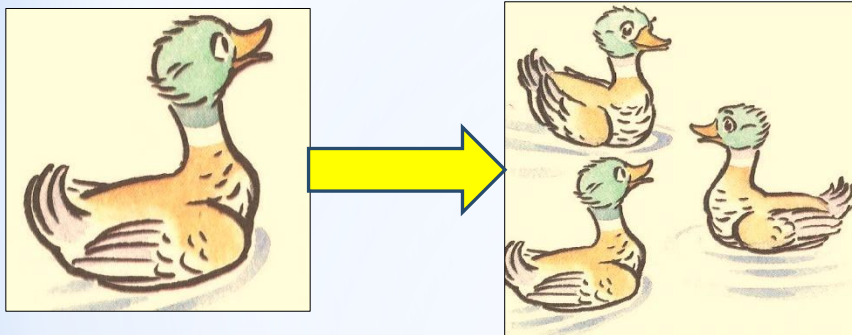
➤ «Назови ласково»

Цель: формирование словообразовательных навыков, умения правильно употреблять уменьшительно-ласкательные морфемы.



✓ «Один - много»

Цель: формирование словоизменительных навыков путем изменения единственного числа на множественное и изменения окончания словоформы.

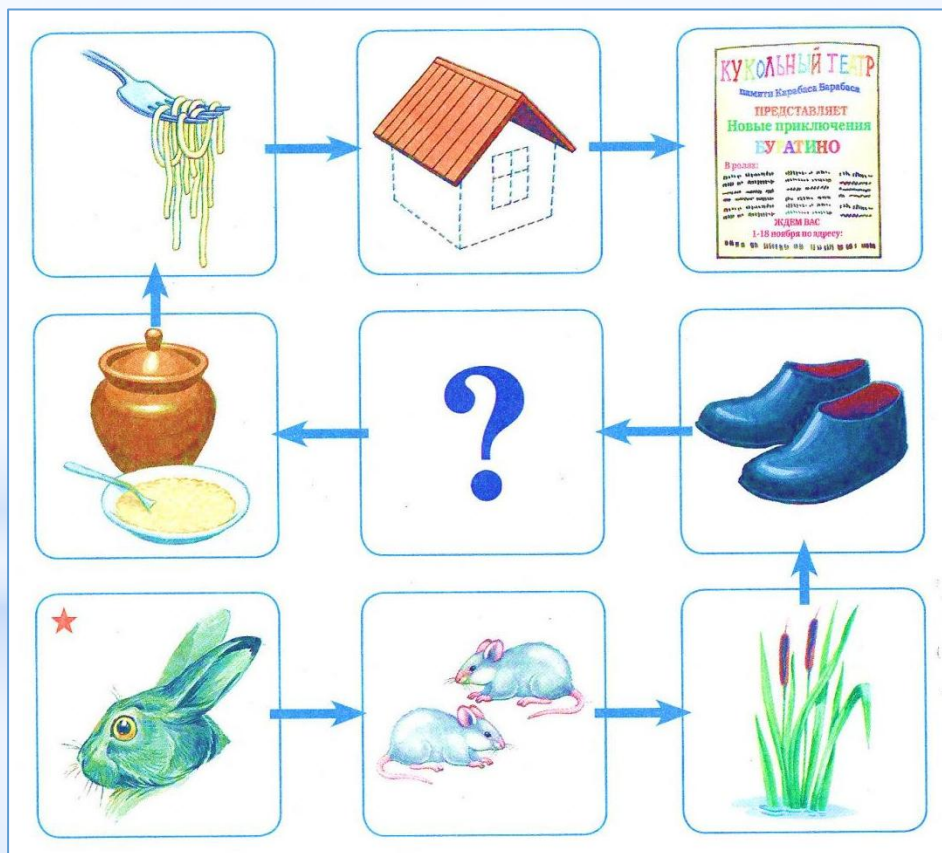


✓ «Мой, моя, мои» или «Жадина»

Цель: формирование навыка согласования притяжательного местоимения с существительным в роде, числе.

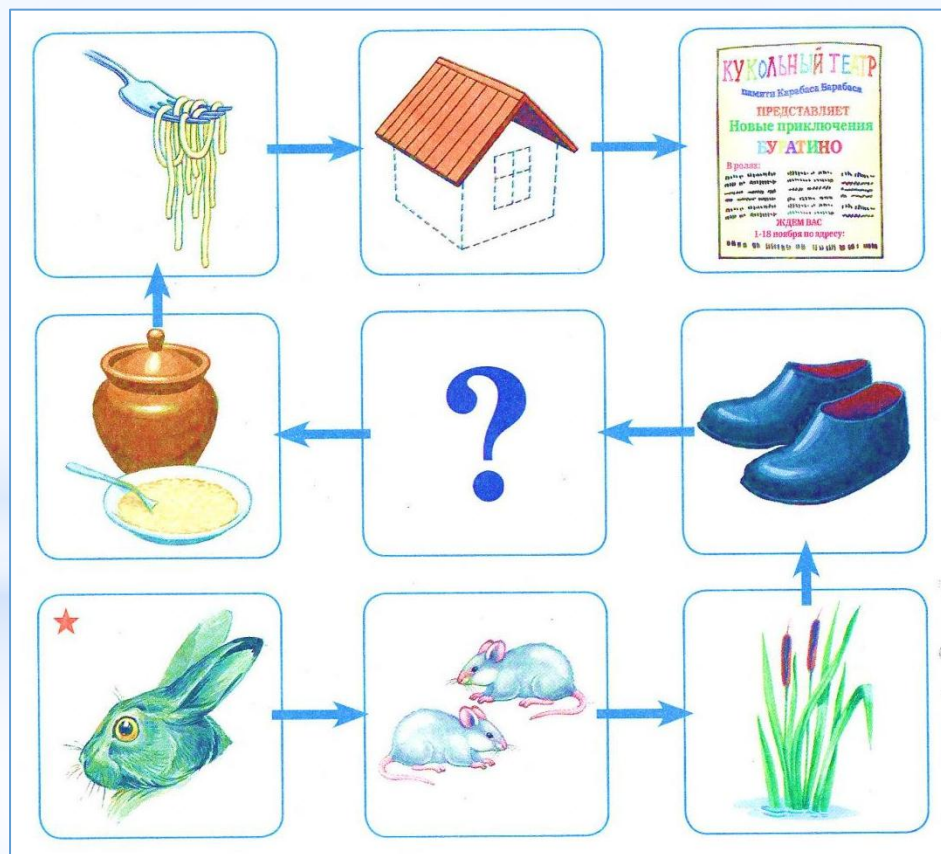
✓ «Эхо»

Цель: развитие речевой памяти и речевого внимания.



- ✓ «Загадки» Цель: расширение словаря, развитие мышления
- ✓ «Вчера, сегодня, завтра» Цель: развитие навыка составления предложения с заданным словом.
- ✓ «Пальчик загибай, количество называй»

Цель: формирование навыка согласования числительных с существительным.

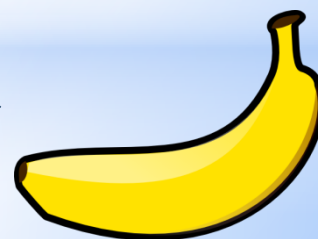
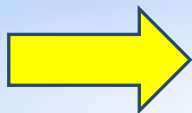
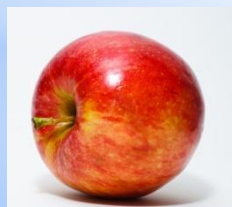
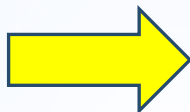
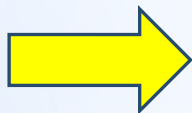
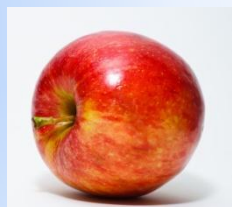
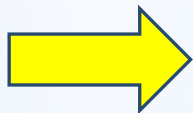


«...Вызов слов и форм языка из детской памяти очень полезен: у детей запас слов и форм родного языка обыкновенно не мал, но они не умеют пользоваться этим запасом, и вот этот - то навык отыскивать быстро и верно в памяти требуемое слово и требуемую форму есть одно из важнейших условий развития дара слова»

К.Д. Ушинский

Игры на обогащение словаря

✓ «Снежный ком» 1



✓ «Снежный ком»-2

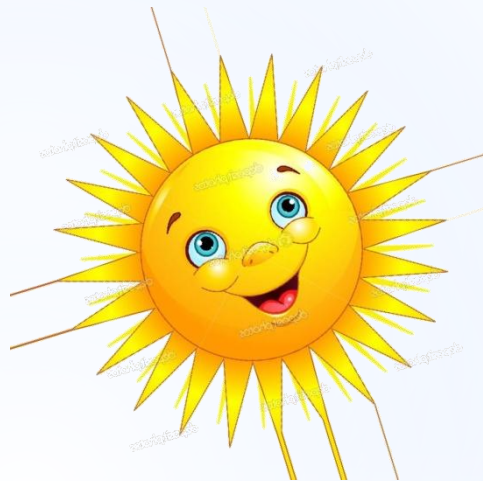


Девочка какая?
Маленькая, красивая, нарядная,
аккуратная...

Бабушка что делает?
Готовит, стирает, печет, вяжет...



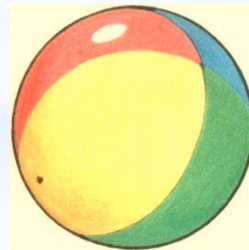
✓ Ребенок получает карточку с картинкой. Ему необходимо подобрать как можно больше признаков, свойств и перечислить их



✓ «Отвечай быстро!»

Играть можно вдвоем и компанией. Один из игроков называет три прилагательных, обозначающие различные характерные свойства какого-либо предмета, а другие игроки должны быстро назвать предмет, подходящий этим признакам:

Звонкий, быстрый, веселый ...
высокий, прочный, кирпичный ...
рыжая, пушистая, хитрая...
зеленая, колючая, нарядная...



БОДАЕТ



ЛЕТАЕТ



ПЛАВАЕТ



Работа с предложением

✓ Дополнить предложение.

Просить ребенка закончить предложения: "Дети поливают цветы на клумбах, потому что..."

"На деревьях не осталось ни одного листочка, потому что..."

"Зимой медведь спит, потому что..." и т. д.

✓ Распространение предложений

Взрослый говорит:

«Садовник поливает... (что? где? когда? зачем?)

Дети идут... (куда? зачем?) и т. д.

Надо обращать внимание на правильность построения предложений.



Расскажи-ка



Что это?



Цвет



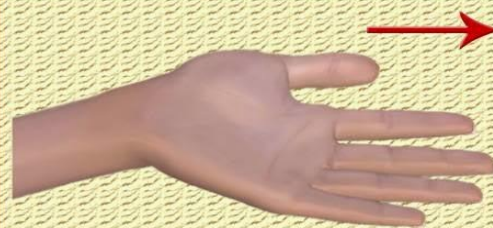
Форма



Вкус



Где растёт?



Какой на ощупь?



Что можно приготовить?

Интонация - это манера произношения,
отражающая какие-либо чувства говорящего

Прочитайте предложения. Подумайте, как можно поставить логическое ударение. Поменяется ли смысл высказывания.

Разделите это яблоко на равные части



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)

